

Раздел 6

Игры и занятия, направленные на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Формирование интереса к лепке

Начинать работу по формированию интереса к лепке у маленьких детей лучше с игр с тестом. *Рецепт теста:* 300 г муки, 300 г соли, 1 ст. ложка масла, 200 г воды. Хорошо вымесить.

Для всех игр понадобится оборудованное место: детский стол, стульчики для взрослого и ребенка, фартук, нарукавники, клеенка или пластиковая доска 60x40 см.

1. Занятие «Найдем игрушку»

Цель: знакомить с тестом, вызывать положительное эмоциональное отношение к лепке из теста.

Оборудование: небольшой шарик, кубик или маленький пупсик, теплое тесто.

Ход занятия: взрослый показывает ребенку яркую игрушку и прячет ее в тесто, предлагает малышу найти ее. Затем взрослый вместе с ребенком ищет игрушку, эмоционально радуется. Ребенку

предлагается спрятать игрушку в тесто, а затем ее найти.

Аналогично проводится занятие с глиной.

2. Занятие «Крошки для курочки»

Цель: формировать способ действия — отщипывание.

Оборудование: заводная курочка, тесто или мягкий пластилин.

Ход занятия: взрослый показывает яркую коробку, трясет ее, эмоционально спрашивает: «Кто там?» Открывает или просит ребенка открыть, достает курочку, любуется ей, затем предлагает покормить курочку крошками, показывает, как нужно отщипывать от теста кусочки. Если ребенок затрудняется действовать самостоятельно, педагог начинает действовать руками ребенка, затем заводит курочку и подносит к «крошкам». Курочка «клюет», педагог комментирует действия: «Курочка по крошке клюет!», хвалит ребенка.

3. Занятие «Баранки для матрешки»

Цель: формировать способ действия: раскатывать тесто прямыми движениями между ладонями.

Оборудование: баранки, пластилин или тесто, игрушки — матрешки.

Ход занятия: взрослый показывает матрешек, предлагает угостить их баранками. Показывает, как нужно раскатывать «колбаски» из теста (пластилина), удерживая кусок теста между ладонями. Затем играет, показывает, как угощать матрешку баранками, побуждает ребенка действовать самостоятельно.

Прием раскатывания теста закрепляется на доске, действуя одной, а затем обеими руками.

4. Занятие «Булочки»

Цель: формировать способы действия (по подражанию): раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями.

Оборудование: тесто, красивая кукла, круглая булочка (образец).

Ход занятия: взрослый демонстрирует булочку — образец, предлагает слепить такие же булочки для куклы. Взрослый показывает последовательность действий: отрывает от большого куска маленькие кусочки, раскатывает шарики между ладонями круговыми движениями. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить действия по подражанию.

Далее дети обыгрывают лепные поделки: кормят кукол булочками.

5. Занятие «Витамины для куклы»

Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить разминать тесто, отщипывать маленькие кусочки, катать тесто между ладонями (круговыми движениями), расплющивать их указательным пальцем.

Ход занятия: взрослый приносит куклу, говорит, что кукле нужны витамины. Предлагается детям слепить для куклы вкусные витамины. Взрослый показывает способ лепки: отщипывает маленькие кусочки теста, раскатывает «шарики» из теста между ладошками, расплющивает их указательным пальцем. Затем раздает детям тесто и предлагает им выполнить Действия по подражанию.

Далее дети обыгрывают лепные поделки: угощают Кукол витаминами.

6. Занятие «Ежик»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению лепных поделок из пластилина, учить раскатывать пластилин круговыми ладонями по подражанию, обыгрывать лепные поделки.

Оборудование: игрушка — ежик, пластилин, мелкие палочки.

Ход занятия: взрослый показывает детям ежика, они рассматривают его; объясняет, что у ежика есть иголочки, они колючие. Взрослый показывает способ лепки: разминает кусок пластилина, раскатывает его на доске, а затем в руках придает пластилину форму туловища ежика, вставляет палочки-колючки. Затем раздает детям пластилин и предлагает им выполнить действия по подражанию. Далее дети играют с ежиками, взрослый произносит:

Это я, колючий еж, я на елочку похож.

У меня на спине, как на елке и сосне,
выросли иголки!

7. Занятие «Полянка»

Цель: формировать способы действия (по подражанию): учить размазывать пластилин по листу картона; брать мелкие предметы, прикреплять, вдавливая в пластилин.

Оборудование: лист картона, мягкий зеленый пластилин, горох .

Ход занятия: взрослый предлагает детям сделать полянку из пластилина, показывает способ действия: сначала размазывает пластилин по картону, затем вдавливают горох — цветочки в пластилин. Далее

раздает детям картонки и пластилин, предлагает сделать свою полянку — выполнить действия по подражанию.

После выполнения задания взрослый хвалит каждого ребенка, они рассматривают и любуются своими поделками.

8. Занятие «Гусеница»

Цель: вызывать интерес к разным способам действия с пластилином: учить скреплять пластилиновые шарики путем насаживания на проволоку.

Оборудование: проволока, мягкий пластилин, картинка гусеницы, готовая поделка гусеницы.

Ход занятия: взрослый показывает детям веточку, на которой прикреплена поделка гусеницы, обыгрывает, рассматривает ее вместе с детьми. Затем говорит, что гусенице одной скучно, не с кем поиграть, предлагает слепить ей друзей — гусениц. Взрослый показывает способ и последовательность действий: сначала слепить шарики, затем насаживать их на проволоку.

Все любуются поделками, несут и сажают гусениц на веточку.

9. Занятие «Выросли грибочки»

Цель: продолжать учить лепить предмет из двух частей, соединять две части в целое.

Оборудование: готовые шляпки из пластилина, гриб-образец.

Ход занятия: взрослый показывает детям образец гриба: объясняет, что у него есть ножка и шляпка. Далее сообщает, что шляпки слепила белочки, а нож-

ки вы будете лепить. Взрослый показывает способ выполнения действия с пластилином: отрывание кусочков пластилина от большого куска, раскатывание прямыми движениями пластилина между ладонями. Затем показывается, как соединить две части. После этого детям раздаются шляпки и предлагается слепить целый грибок.

В конце занятия лепные поделки обыгрываются.

Формирование интереса к рисованию

Для организации занятий необходимо иметь следующее оборудование: большой кусок линолеума (3х3 м), мольберт, рулоны бумаги, ватман и пр., фартуки, нарукавники, баночки-непроливашки с присоской на дне, кисти толстые мягкие, фломастеры с толстым грифелем, цветные карандаши (мелки, пастель), салфетки для рук, пластиковые дощечки для рисования за столом.

1. Занятие «Разноцветные краски»

Цель: знакомить с красками, формировать положительное отношение и интерес к рисованию.

Оборудование: лист ватмана или обоев, краски.

Ход занятия: взрослый расстилает на куске линолеума ватман, сажает ребенка рядом с собой, начинает рисовать, беря краску руками. При этом он эмоционально называет цвет краски, показывает и комментирует, что он рисует ребенку. Затем побуждает ребенка действовать по подражанию.

В тех случаях, если ребенок не действует сам, взрослый обмакивает пальчики малыша и проводит им по бумаге: «Вот у нас какая дорожка, это зайчик проскакал и следы оставил». Затем обмакивает всю ладошку, примакивает ее к листу: «А вот мишка прошел, большие следы оставил». Дается возможность ребенку самому действовать с красками, хвалит, радуется рисунку малыша.

2. Занятие «Королева-кисточка»

Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию красками, учить способам действий с кистью: правильно держать, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать в воде и сушить.

Оборудование: большая кисть (или кисти, по количеству детей) с наклеенным нарисованным лицом у основания щетинки, яркой юбочкой из бумаги, одетой на ручку.

Ход занятия: взрослый говорит, что в гости приехала королева-кисточка, показывает кисточку, любит вместе с ребятами. Далее он рассказывает, что кисточка очень любит рисовать и показывает, как нужно правильно пользоваться кистью: удерживать ее между тремя пальцами, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску, отжимая краску о край баночки. Затем взрослый показывает, как «танцует» кисточка по листу бумаги — рисует ею. После этого предлагает детям рисовать самостоятельно.

В конце занятия вместе с детьми моют кисточку в воде, затем вытирают салфеткой. Взрослый говорит,

что кисточка очень довольна, она порисовала и волосы у нее чистые и сухие, она всех благодарит.

3. Занятие «Каляки-маляки»

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, умение узнавать в изображении реальные предметы, учить ребенка правильно держать карандаш, рисовать на листе.

Оборудование: цветные карандаши, ватман.

Ход занятия: взрослый предлагает ребенку рисовать на листе бумаги, эмоционально поощряет его действия, затем берет каракули малыша, дорисовывает детали, чтобы получился знакомый ребенку предмет. Далее комментирует рисунок и побуждает ребенка узнать в изображении знакомый предмет.

4. Занятие «Лужайка для зайки»

Цель: учить рисовать штрихи карандашами, правильно держать карандаш.

Оборудование: зеленый карандаш, игрушка — зайчик.

Ход игры: взрослый говорит, что кто-то пришел к нам в гости, просит ребенка подойти и открыть дверь. За дверью игрушка — зайка. Взрослый с ребенком любят зайчиком, взрослый спрашивает: «А где же будет прыгать зайка, зайка прыгает по травке!» Он предлагает нарисовать лужайку, показывает, как рисовать травку, заштриховывая весь лист. Затем предлагает ребенку тоже нарисовать травку, если он не начинает рисовать самостоятельно, он помогает, действует руками ребенка, потом просит продолжить самостоятельно. Затем взрослый обыгрывает, как зайка

прыгает по травке, играет, побуждая ребенка к действию с игрушкой. Взрослый говорит: «Зайке нравится травка, вот как зайка прыгает по травке, которую ты нарисовал». Зайка прощается с ребенком: «Пока!» — взрослый побуждает ребенка прощаться с зайкой, пригласить зайку в гости, прыгать на лужайке. Игра заканчивается, ребенок вместе со взрослым убирают карандаши на место.

5. Занятие «Щетки для куклы»

Цель: учить рисовать короткие вертикальные линии в разных направлениях.

Оборудование: фломастеры, бумага для рисования.

Ход игры: взрослый показывает детям игровой модуль для уборки, в котором много щеток для уборки мусора, чистки одежды. Дети рассматривают и действуют ими, взрослый объясняет их назначение. Затем взрослый рисует куклу, рассказывает, что у куклы нет таких щеток, предлагает детям нарисовать щетки для куклы, раздает листы с нарисованными основаниями щеток, показывает, как нужно рисовать ворсинки. Затем дети дарят свои рисунки кукле, взрослый говорит, что дети очень помогли ей, теперь она тоже сможет убираться, как они, предлагает детям показать, как они убирают: подметают пол, чистят одежду. Детям предлагают продолжить игру в игровом уголке, показывая кукле, как они умеют убирать комнату.

6. Занятие «Листопад»

Цель: вызывать у детей интерес к рисованию, учить рисовать красками, правильно держать кисть.

Оборудование: лист бумаги, гуашь, кисточка.

Ход игры: взрослый показывает ребенку листочки, предлагает нарисовать их, комментирует: «Вот листочки, они падают с деревьев на землю, их много». Взрослый просит ребенка нарисовать листочки, а затем они радуются и любят рисунком.

Так же можно проводить занятия: «Елочки с игрушками», «Дождик», «Снежинки».

7. Занятие «Веревочки для шариков»

Цель: развивать интерес к рисованию, учить рисовать прямые линии.

Оборудование: лист бумаги с нарисованными шариками, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый показывает воздушный шарик, надувает его на глазах ребенка, дает малышу, а шарик сдувается. Взрослый спрашивает, почему сдулся шарик. Если ребенок не отвечает, взрослый подсказывает, что нет веревочки, которой нужно завязать шарик, чтобы он не сдувался. Затем снова надувает шарик, завязывает веревочку, играет с ребенком.

Далее взрослый рисует шарики и просит ребенка нарисовать к ним веревочки. В случаях затруднения взрослый рисует руками ребенка, затем предлагает малышу рисовать самостоятельно.

Взрослый хвалит ребенка, вешает рисунок на стену или предлагает подарить рисунок маме.

8. Занятие «Спрячем зайку»

Цель: продолжать учить рисовать пальцами штрихи, используя прием примакивания; учить работать аккуратно, убирать за собой рабочее место.

Оборудование: ватман, специальные краски для рисования руками, салфетки для рук, лиса, игрушка кукольного театра «Бибабо».

Ход занятия: взрослый рисует зайчика, дети узнают его, рассматривают, любят им. Взрослый говорит, что нужно зайчика кормить, рисуем ему травку. Детям предлагается выполнить действия по подражанию. Взрослый побуждает детей рисовать пальцами, заполняя весь лист, напоминает, что руки нужно вытирать салфеткой.

Взрослый достает игрушку — лису и говорит: «Ой, посмотрите, кто к нам пришел! Это же лиса, она может съесть зайчика. Что же нам делать, как помочь зайчику? Давайте его спрячем!» Взрослый накрывает чистым листом ватмана изображение, рисует пальцами следы: «Вот зайка убежал, прыг, прыг, прыг!» Побуждает детей рисовать по подражанию или совместно с ним, а затем по подражанию, пользуясь приемом «примакивания». «Ой как много следов получилось, запутаем мы лису, не найдет она нашего зайку!» — говорит взрослый, показывая как лиса ищет зайку. «Уходи лиса, нет у нас зайки!» — взрослый побуждает детей прогонять лису. Затем он убирает лису, объясняет, что это мы нарисовали много следов, вот лиса и не нашла зайку, открывает изображение зайки, радуется, побуждает детей радовать-

ся. Зайка благодарит детей. Взрослый предлагает поиграть в «Зайку».

В конце занятия взрослый напоминает, что руки вытирают салфеткой, дети убирают материалы на место, протирают линолеум. Взрослый благодарит детей за помощь. Таким же образом можно поиграть в игру «Спрячем мышку от кота», «Спрячем птичку» и т.д.

9. Занятие «Игрушки-зверюшки»

Цель: развивать интерес к рисованию; учить узнавать в изображениях реальные предметы; познакомиться с различными материалами, используемыми для рисования (пастель, карандаши, фломастеры); учить правильно держать карандаш; приучать аккуратно действовать с материалом.

Оборудование: красивый мешочек, новые игрушки: зайчик, собачка, мишка; пастель, карандаши, фломастеры, большой лист бумаги (ватман).

Ход занятия: дети сидят на ковре. Взрослый приносит красивый мешочек, объясняет детям, что в мешочке игрушки, но чтобы достать игрушку из мешочка ее нужно отгадать: «Я буду рисовать вам игрушку, а вы отгадывайте, что я это!». Взрослый берет пастель, объясняет, что пастелью можно рисовать, и начинает рисовать зайчика, эмоционально рассказывает, что он рисует: «Вот я рисую голову, на ней — ушки, они длинные, вот глазки, а вот носик, вот — туловище, лапки, а вот маленький хвостик. Кто это У меня получился, кто?» Побуждает детей узнать в изображении знакомую игрушку. Когда дети узнали и назвали зайку, взрослый достает из мешочка игруш-

ку: «Ну-ка проверим, правильно ли вы отгадали. Правильно, заяка сидит у меня в мешочке!»

Взрослый вместе с детьми рассматривают зайчика, затем побуждает показывать его части тела и сравнить с рисунком: «Вот ушки, а где ушки у зайки на рисунке? Вот хвостик, вот лапки, вот глазки».

Затем взрослый предлагает поиграть ручками и показать зайку: «Вышли зайки погулять» — указательный и средний пальцы подняты вверх. — «И ушами шевелят» — двигаются, остальные пальцы в кулачке.

Затем взрослый берет карандаш, объясняет, что это карандаш, им тоже можно рисовать, рисует мишку. Подробно, очень эмоционально описывает, что он рисует: «Вот мордочка, нос, глазки, уши, туловище, лапы, маленький хвостик, длинная шерсть. Кто это у меня получился? Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали!» Взрослый достает мишку, дети рассматривают, показывают части тела мишки-игрушки и изображения мишки. Затем он предлагает поиграть в «большого и маленького мишку». Взрослый показывает движения руками, дети по подражанию или совместными с ним действиями повторяют движения и слова:

Большой мишка идет —	указательным и средним пальцем
Топ-топ-топ	перебирают по ковру с сильным нажатием;
Маленький мишка идет —	со слабым нажатием пальцев на ковер.
Топ-топ-топ.	

Затем взрослый фломастерами рисует собачку. Порядок работы тот же, что и ранее. Затем взрослый предлагает поиграть и показать собачку: «Собачка хвостиком виляет, — большие пальцы обеих рук подняты — Деток в гости приглашает» — вверх, двигаются.

Потом взрослый предлагает детям взять карандаши фломастеры, пастель и тут же на этом листе нарисовать самим, обращает внимание, что карандаш нужно держать правильно, что рисовать нужно на листе, не заезжая за края листа. В конце занятия взрослый вместе с детьми убирают материалы на место, благодарит детей за помощь.

10. Занятие «Салютики»

Цель: продолжать формировать интерес к рисованию, действию с красками.

Оборудование: соломинки для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски.

Ход занятия: взрослый капает жидко разведенную краску на лист и показывает ребенку, как нужно дуть на пятно, краска разбрызгивается — «Салют!».

Затем взрослый предлагает ребенку самому капнуть краску другого цвета и подуть, радуются, хвалят ребенка.

11. Занятие «Ягодки для птички»

Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками.

Оборудование: краски, ватные тампончики на палочке, заводная игрушка-птичка.

Ход занятия: взрослый приносит клетку или коробочку с птичкой, побуждает детей открыть и посмот-

реть, кто пришел к ним в гости. Затем он спрашивает детей, чем же мы угостим птичку, предлагает угостить птичку ягодками, показывает, как рисовать ягодки, примакивая тампончик с краской к бумаге. Говорит, что ягодки вкусные, красные, показывает, что рисовать нужно, заполняя весь лист бумаги, хвалит детей, что они нарисовали много ягод, затем заводит птичку, она бежит по столу, «клюет», взрослый хвалит детей, что они накормили птичку, затем дети прощаются с птичкой, птичка благодарит детей.

Игру можно усложнять, предлагая детям нарисовать зернышки, семечки для курочки, птички с натуги, затем по представлению.

Формирование интереса к аппликации

1. Занятие «Мячики»

Цель: познакомить с аппликацией, учить способу наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на дощечке, переворачивать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать изображение салфеткой к бумаге всей ладонью.

Оборудование: мячи различного цвета и величины, картонная полоска дорожка, кружки различного цвета и величины из цветной бумаги, клеящий карандаш, салфетки, аппликация-образец «Мячики на дорожке».

Ход занятия: взрослый приносит несколько мячей, эмоционально катает их по дорожке (картонной полоски), побуждает ребенка покатавать мячики.

Затем взрослый показывает готовую аппликацию предлагает ребенку сделать такую же, раскладывает формы на «дорожке», затем поднимает картон, формы падают, и взрослый спрашивает ребенка: «Почему ясе мячики укатились?» Далее предлагается их приклеить. Взрослый показывает, как нужно наклеивать мячи. Взрослый побуждает малыша действовать самостоятельно: нанести клей на заготовку, перевернуть, наклеить, прижать ладошкой. Так же можно выполнять аппликацию — «Овощи в корзинке», «Фрукты в вазе», «Шарики на елке», «Коврик для мамы» и т. д.

2. Занятие «Цветочки»

Цель: учить рвать бумагу на небольшие кусочки, приклеивать, дорисовывать недостающие детали.

Оборудование: цветная бумага, картон, клейстер, цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия: взрослый предлагает сделать подарок для мамы: «Подарим ей цветы». Показывает, как нужно отрывать бумагу. Сминать в ладошке, опускать в клейстер, и приклеивать на картон. Затем показывает, как нужно дорисовать стебельки. Любуется работой малыша, вместе дарят маме. Важно, чтобы мама очень эмоционально порадовалась, поблагодарила ребенка.

В такой же технике можно сделать цветной коллаж из фантиков.

3. Занятие «Одуванчик»

Цель: продолжать учить наклеивать, дорисовывать, пользоваться красками; узнавать в изображении реальные предметы.

Оборудование: вата, клейстер, тонированный в голубой цвет картон, желтая краска, кисточка, карандаши или фломастеры, цветы одуванчики.

Ход занятия: взрослый приносит одуванчики и рассматривает их вместе с детьми, затем взрослый предлагает сделать такие же для «выставки». Он показывает, как нужно скатать шарик из ваты, обмакнуть в клейстер и прижать к бумаге, побуждает ребенка повторять за ним. Затем они разукрашивают ватный шарик в желтый цвет, любят, радуются, какой красивый одуванчик получился. Затем взрослый просит ребенка дорисовать стебелек, как у настоящего одуванчика. В конце вместе вешают работу на выставку.

В такой же технике можно выполнять работы «Снеговик», «Мышонок», «Поле» и т.д.

4. Занятие «Бабочка»

Цель: познакомить с ножницами, с приемами работы с ними, учить намазывать клей, аккуратно, не заезжая за контуры.

Оборудование: цветная бумага, детские ножницы, клеящий карандаш, конфетти (или крупа).

Ход занятия: взрослый показывает и объясняет Действия ножницами. Ребенку предлагается действовать по показу. При затруднении взрослый действует Руками ребенка. Затем взрослый рисует на глазах ребенка бабочку, спрашивает ребенка, нравится ли ему она, предлагает украсить бабочку: намазать бабочку Клеем, аккуратно не заезжая за контуры; посыпать на бабочку конфетти. Любуется вместе с ребенком аппликацией.

Так же можно организовать занятия на тему: «Мой дом», «Машина» и т.д., используя вместо конфетти различные крупы (манную, гречневую и т.д.).

5. Занятие «Мимоза»

Цель: учить приемам отщипывания, наклеивания; узнавать в изображении предмет.

Оборудование: лист картона с нарисованной веточкой, пенопласт, желтая краска, клей ПВА, букетик мимозы — образец.

Ход занятия: взрослый показывает и рассматривает вместе с детьми мимозу. Затем предлагает детям сделать для мамы подарок. Детям раздает куски пенопласта и показывает прием отщипывания крошек. Далее детям раздается картон с изображением веточки и предлагается наклеить крошки-цветочки на веточку. После этого взрослый показывает действие кисточкой: набирать краску, раскрашивать наклеенные крошки пенопласта. Готовую поделку дети дарят мамам.

6. Занятие «Колобок»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать целый предмет.

Оборудование: игрушка — колобок, лист картона с изображением дорожки, заготовка - колобок, кисточка, клей, образец аппликации «Колобок катится по дорожке».

Ход занятия: взрослый показывает игрушку — колобок, предлагает детям покатать его. Затем демонстрирует образец аппликации и показывает, как надо наклеить колобок на дорожку. Дети выполняют задания самостоятельно.

7. Занятие «Ежик»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать целый предмет на контур рисунка.

Оборудование; лист картона с изображением ежа и контуром яблока на спине, заготовка аппликации яблока, кисточка, клей, образец аппликации «Ежик с яблоком».

Ход занятия: взрослый показывает образец — аппликацию и говорит: «Вот ежик, он несет яблоко для своих ежат. Ежик колючий, яблоко держится на иголках». Взрослый раздает каждому ребенку заготовку яблока и рисунок ежа, предлагает сделать аппликацию: наклеить заготовку на контур рисунка.

Занятие проводится по показу действий взрослого, при необходимости используются совместные действия.

8. Занятие «Разноцветные шары»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать целый предмет на рисунок.

Оборудование: лист бумаги с изображением ленточек, заготовка аппликации шаров (2 шт.), кисточка, клей, аппликация — образец «Разноцветные шары».

Ход занятия: взрослый предлагает рассмотреть аппликацию — образец, обращает внимание детей на то, что шарики прикреплены к ленточкам. Детям Раздаются листы бумаги с изображением ленточек и Предлагается приклеить шары.

Взрослый показывает последовательность действий, дети выполняют задание по показу. После выполнения аппликации взрослый спрашивает у детей, что они наклеили.

9. Занятие «Украсим елку»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать предмет на общую картинку.

Оборудование: лист ватмана с изображением новогодней елки, заготовка аппликаций — шары, кисточка, клей.

Ход занятия: взрослый демонстрирует рисунок новогодней елочки, обыгрывает его, показывает, как приклеивать шары на ветки елки. Раздает каждому ребенку предмет — заготовку шарика и просит их выполнить действия по подражанию действиям взрослого. После изготовления коллективной аппликации взрослый разучивает с детьми стихотворение:

Разноцветные шары мы наклеим — раз, два, три!
Елочка-красавица, всем нам очень нравится!

10. Занятие «Грибок»

Цель: продолжать формировать интерес к выполнению аппликации; учить наклеивать, соединяя две части в целый предмет.

Оборудование: лист картона с контурным изображением гриба, заготовки аппликации ножки, шляпки; образец аппликации «Грибок», кисточка, клей.

Ход занятия: взрослый загадывает загадку: «Стоит Антошка на одной ножке. Угадай, что это?» Дети от-

гадывают загадку и рассматривают картинку — образец «Грибок». Взрослый показывает, как соотнести заготовки шляпки и ножки, а затем наклеить их на картон. Дети выполняют действия самостоятельно по показу.

Формирование интереса к конструированию

1. Занятие «Домик для петушка»

Цель: формировать интерес к конструированию.

Оборудование: кубики и шарики красного цвета, игрушка — петушок.

Ход занятия: взрослый показывает петушка, произносит потешку:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Шелкова бородушка,
Что ж ты рано встаешь,
Деткам спать не даешь.

Затем взрослый спрашивает: «А где же наш петушок будет жить? Построим петушку домик». Взрослый строит домик и вместе с ребенком обыгрывает постройку домика для петушка.

2. Занятие «Дорожка к домику»

Цель: продолжать формировать интерес к конструированию, учить действовать со строительным материалом.

Оборудование: кирпичики одного цвета.